

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории России новейшего времени

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ИСТОРИИ РОССИИ
НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2026

Источниковедение и цифровые ресурсы истории России новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук., профессор РГГУ Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени

№ 6 от 13.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины (тематический план лекционной части курса).....	6
	Раздел 1. Источниковедение истории России новейшего времени.....	6
	Раздел 2. Цифровые ресурсы по истории России новейшего времени.....	6
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1.	Система оценивания.....	7
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1.	Список литературы.....	11
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет...	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.	Методические материалы.....	16
9.1.	Методические рекомендации по проведению практических занятий.....	16
9.2.	Тематический план практических занятий.....	16
	Приложение 1	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у начинающих исследователей целостное представление об источниковой базе изучения истории России новейшего времени и стратегиях ее разработки в условиях цифрового поворота.

Задачи дисциплины:

- ~ сформировать углубленные знания по источниковедению, особенно в части Интернет-источниковедения;
- ~ охарактеризовать специфику цифровых ресурсов по советской истории и современной истории России;
- ~ развить навыки поиска и критического анализа цифровых ресурсов исторического характера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике	<i>Знать:</i> классификации источников, особенности и информационную ценность различных их типов и видов, источниковедческую терминологию; <i>Уметь:</i> определять видовую принадлежность используемых источников, в том числе цифровых ресурсов.
	ОПК-1.2. Устно и письменно описывает и анализирует источники, умеет помещать их в исторический контекст	<i>Знать:</i> требования к характеристике источниковой базы исследования; <i>Уметь:</i> учитывать при анализе источников советский и постсоветский контексты их создания;
	ОПК-1.3. Критически использует информацию, полученную из источников	<i>Уметь:</i> верифицировать полученную из источников, в том числе цифровых ресурсов, информацию; <i>Владеть:</i> навыками критического

	ОПК-1.4. Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	сопоставления информации различных источников. <i>Знать:</i> требования к репрезентативности источниковой базы и выборки источников; <i>Уметь:</i> делать презентации по источниковедческой проблематике.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение и цифровые ресурсы истории России новейшего времени» относится к обязательной части учебного плана магистерской программы «Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях». Для ее освоения необходимы полученные в средней школе и бакалавриате / специалитете базовые знания по отечественной истории XX и первой четверти XXI в., источниковедению и информатике.

Обеспечиваемые курсом компетенции способствуют освоению дисциплин программы «История России новейшего времени в современном информационном пространстве», «История российской государственности в современных информационных ресурсах», «Анализ и оценка современного информационного пространства», входящих в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Хотя курс насыщен материалом по истории России новейшего времени, во многих отношениях он носит универсальный характер, давая также ориентиры для изучения других периодов отечественной истории и прошлого зарубежных стран.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	24
1	Практические занятия	24
Всего:		48

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

3. Содержание дисциплины (тематический план лекционной части курса)

Введение

Общая характеристика учебной дисциплины «Источниковедение и цифровые ресурсы истории России новейшего времени». Место источниковедения в исторической науке. Изменения в работе историка в результате цифрового поворота. Периодизации истории России новейшего времени и процесса ее изучения. Отечественная и всеобщая история.

Раздел 1. Источниковедение истории России новейшего времени.

Тема 1. Классификации источников по типам носителей информации о прошлом и видовой принадлежности. 2 часа.

Основные носители информации о прошлом. Видовая классификация и информационная ценность письменных источников. Опубликованные и неопубликованные источники. Особенности Интернет-источников и их изучения. Базовая терминология Интернет-источниковедения. Соотношение источников и историографии.

Тема 2. Характеристика источниковой базы изучения советской истории. 2 часа.

Нормативно-правовые акты. Делопроизводственная документация. Периодические издания. Источники личного происхождения. Советская статистика. Источники по истории повседневности. Дистанционная доступность источников по советскому периоду. Смена поколений и устная история.

Тема 3. Особенности источниковой базы изучения истории постсоветской России. 2 часа.

Современная история как объект исследования и специфика ее изучения. Появление Интернета и развитие цифровых ресурсов исторического профиля. Сайты государственных учреждений, общественных организаций и социологических центров. Источниковедческий потенциал блогосферы, форумов, комментариев, социальных сетей и сайтов.

Тема 4. Динамика введения в научный оборот источников по новейшей истории России. 4 часа.

Расширение источниковой базы изучения советского периода. Ограничение доступа к архивам российских и иностранных исследователей. Ведомственные архивы. Спецхраны библиотек. Материалы по советской истории за рубежом. Архивная революция. Процесс рассекречивания архивных документов. Оцифровка архивных фондов. Публикация источников в советский и постсоветский периоды. Основные параметры научной публикации источников. Динамика расширения источниковой базы изучения истории постсоветской России.

Тема 5. Требования к характеристике источниковой базы исследования. 2 часа.

Место характеристики источниковой базы в исследовании и ее структура. Внутренняя и внешняя критика источников. Описание архивных фондов. Принцип взаимодополняемости источников. Проблемы репрезентативности источниковой базы. Алгоритм проведения корректной выборки при работе с массовыми источниками.

Раздел 2. Цифровые ресурсы по истории России новейшего времени.

Тема 1. Основные этапы, направления и проекты оцифровки источников по истории России новейшего времени. 2 часа.

Цифровой поворот в мировой и российской исторической науке как фактор введения источников в научный оборот. Государственные, общественные и государственно-общественные инициативы по оцифровке исторических источников, роль в этом процессе международного сотрудничества. Развитие цифровизации архивов и библиотек.

Тема 2. Цифровые ресурсы по советскому периоду. 2 часа.

Цифровые ресурсы по истории Великой российской революции, сталинизма, оттепели, застоя и перестройки. Цифровые ресурсы по диссидентскому движению и Русскому зарубежью. Материалы Горбачев-фонда, связанные с распадом Советского Союза.

Тема 3. Цифровые ресурсы по истории Великой Отечественной войны. 2 часа.

Место Великой Отечественной войны в политике памяти современной России. Роль цифровых ресурсов в сохранении памяти о войне и изучении ее истории. Информационный потенциал баз данных об участниках Великой Отечественной войны, проекта «Бессмертный полк» и сбора источников личного происхождения.

Тема 4. Цифровые ресурсы по постсоветскому периоду. 2 часа.

Цифровые ресурсы по институциональной истории Российской Федерации, ее внутренней и внешней политике. Цифровая доступность социологических данных. Цифровые ресурсы по развитию гражданского общества, истории культуры и повседневности. Экспертные Интернет-комментарии историков и политологов. Цифровая активность Ельцин-центра. Цифровые ресурсы по микроистории.

Тема 5. Интернет-эвристика. 2 часа.

Поисковый потенциал Интернета. Поисковики Интернет-платформ. Стратегии поисковых запросов. Сбор материала с помощью искусственного интеллекта. Феномен Википедии. Поиск в Интернете биографических сведений. Атрибуция с помощью цифрового инструментария визуальных источников.

Тема 6. Проблемы подлинности цифровых ресурсов. 2 часа.

История России новейшего времени как арена войн памяти. Мотивы фальсификации источников на цифровых ресурсах. Прецеденты разоблаченных фальсификаций. Различение компьютерного набора и цифрового аналога источника. Правила оформления библиографического описания цифровых ресурсов.

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине применяются различные образовательные технологии, прежде всего стимулирующие творческую активность студентов. В организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

А. Оценка презентации на практическом занятии.

Оцениваются самостоятельность студента в выборе темы, степень ее раскрытия, качество выявленного материала, убедительность анализа, компетентность ответов на вопросы слушателей и соблюдение регламента.

За презентацию максимально можно получить 24 балла.

Б. Оценка активности и продуктивности участия в дискуссиях.

Максимально можно набрать 36 баллов (3 балла на каждом практическом занятии).

Промежуточная аттестация (экзамен)

На промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса из приводимого ниже списка.

Оцениваются полнота, зрелость и логичность ответов на вопросы билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора, которые могут касаться любого аспекта учебной дисциплины.

Максимальная оценка за экзамен – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83 / A, B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если тот глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения, свободно ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		уровне «высокий».
82–68 / С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические знания при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами, достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67–50 / D, E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами, демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49–0 / F, FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами, демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тем презентаций

1. Источниковедческая специфика дневников.
2. Публикация текстов В.И. Ленина, не вошедших в полное собрание его сочинений.
3. Гарвардский проект по устной истории.
4. Секретные советско-германские протоколы августа – сентября 1939 г.: судьба источников и метаморфозы их интерпретации.
5. Серия сборников документов РГАНИ «Культура и власть от Сталина до Горбачева».
6. Воспоминания Н.С. Хрущева: история создания и особенности авторского нарратива.
7. Сайт Президента Российской Федерации.
8. Центр документации «Народный архив».
9. Феномен Википедии.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Основные носители информации о прошлом.
2. Видовая классификация письменных источников.
3. Разновидности цифровых ресурсов и режим доступа к ним.
4. Особенности Интернет-источников и их изучения.
5. Нормативно-правовые акты советского периода и их доступность онлайн.
6. Делопроизводственная документация советского периода и ее доступность онлайн.
7. Советская пресса и ее доступность онлайн
8. Источники личного происхождения, содержащие информацию по истории советского периода.
9. Развитие цифровых ресурсов исторического профиля в Российской Федерации.
10. Цифровые ресурсы по истории Великой Отечественной войны.
11. Роль цифровых проектов в сохранении памяти о Великой Отечественной войне и ее изучении.
12. Особенности изучения современной истории России.
13. Специфика источниковой базы изучения современной истории России.
14. Сайты государственных учреждений и общественных организаций Российской Федерации.
15. Интернет-проекты по истории России новейшего времени.
16. Динамика доступности источников по советской истории.
17. Динамика доступности источников по современной истории России.
18. Оцифровка архивных и библиотечных фондов.
19. Иностраные цифровые ресурсы по истории России новейшего времени.
20. Сборники документов по истории России новейшего времени и их доступность онлайн.

21. Основные нормы научного издания источников.
22. Критерии репрезентативности источниковой базы исследования.
23. Производство выборки при работе с массовыми источниками.
24. Поиск в Интернете Интернет-платформ.
25. Сбор информации с помощью искусственного интеллекта.
26. Информационные ресурсы Википедии.
27. Поиск в Интернете биографических сведений.
28. Атрибутирование с помощью цифрового инструментария визуальных источников.
29. Подлинность доступных в цифровом пространстве исторических источников.
30. Правила оформления ссылок на цифровые ресурсы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная

1. Антопольский А. Б. Справочно-информационная система по цифровой гуманитаристике : опыт описания интернет-ресурсов российских архивов / А. Б. Антопольский, А. Ю. Володин // Историческая информатика. 2022. № 2. С. 50–66.
2. Ачкевич А. Ю. Оцифровка как метод обеспечения широкого доступа к архивным документам / А. Ю. Ачкевич // Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки. Москва : Этерна, 2017. С. 614–619.
3. Боровкова О. В. Электронный исторический источник: проблемы и возможности / О. В. Боровкова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 9–1. С. 26–28.
4. Володин А. Ю. Интернет-эвристика: онлайн-поиск в инструментарии историка / А. Ю. Володин // Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение: современные исследования и перспективы развития. Москва : РГГУ, 2015. С. 159–160.
5. Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика : учеб. пособие для студентов вузов / Соколов Андрей Константинович и др. ; под ред. А. К. Соколова. Москва : Высшая школа, 2004. 686 с. ISBN 5-06-004521-8.
6. Козлов В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. Москва : Юрайт, 2025. 470 с. ISBN 978-5-534-15451-1.
7. Носевич В. Л. Будущее профессии историка в условиях «цифрового поворота» / В. Л. Носевич // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 90–98.
8. Русина Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебник для вузов / Ю. А. Русина. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2025. 183 с. ISBN 978-5-534-19170-7.
9. Суровцева Н. Г. Трансформация признаков документа в электронной среде / Н. Г. Суровцева // Вестник архивиста. 2024. № 1. С. 140–153.
10. Юмашева Ю. Ю. Влияние информационного общества на методологию исторических исследований / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. 2019. № 3 (29). С. 124–149.

11. Юмашева Ю. Ю. Документные ресурсы архивов, библиотек и музеев в сети Интернет / Ю. Ю. Юмашева // Историческая информатика. 2018. № 1. С. 1–13.
12. Юмашева Ю. Ю. Историческая наука, архивы, библиотеки, музеи и искусственный интеллект: год спустя / Ю. Ю. Юмашева // Документ. Архив. История. Современность. 2022. № 22. С. 217–241.
13. Юмашева Ю. Ю. Источниковедение информационной эпохи / Ю. Ю. Юмашева. Москва : Директ-Медиа, 2024. 355 с.
14. Юмашева Ю. Ю. Электронные исторические источники и архивы : взгляд источниковеда / Ю. Ю. Юмашева // История и архивы. 2024. № 4. С. 94–115.

Дополнительная

1. Бородкин Л. И. Исторические исследования в условиях «цифрового поворота»: новые вызовы, новые ответы / Л. И. Бородкин, В. Н. Владимиров // Историческая информатика. 2019. № 3 (29). С. 1–5.
2. Бутова Е. М. Личные архивы в контексте репрезентативности Архивного фонда Российской Федерации / Е. М. Бутова // Документ. Архив. Информационное общество. Москва : Термика.ру, 2018. С. 406–425.
3. Володин А. Ю. Интернет-эвристика для историков: поворот к поиску данных / А. Ю. Володин // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». 2022. № 49. С. 221–223.
4. Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение : понятийно-терминологические и методические проблемы : учебное пособие / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т дружбы народов. Москва : Проспект, 2019. 191 с. ISBN 978-5-392-30274-1.
5. Залаев Г. З. Оцифровка документов в научных архивах и библиотеках : вопросы и ответы / Г. З. Залаев, Н. Е. Каленов, В. А. Цветкова // Научно-техническая информация. Сер. 1: Организация и методика информационной работы. 2016. № 2. С. 14–21.
6. Источниковедение. Информационные ресурсы истории и археологии: учебник / Отв. ред. В. И. Дурновцев. Москва : РГГУ, 2024. 586 с. ISBN 978-5-7281-3311-7.
7. Источниковедение : учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков [и др.] ; отв. ред. М. Ф. Румянцева ; НИУ «Высшая школа экономики». 2-е изд., испр. и доп. Москва : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2019. 686 с. ISBN 978-5-7598-1900-4.
8. Кабанов В. В. Источниковедение истории советского общества : курс лекций / В. В. Кабанов ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т. Москва : РГГУ, 1997. 385 с. ISBN 5-7281-0174-7.
9. Мазур Л. Н., Горбачев О. В. О теории электронного источниковедения и задачах исторической науки: по страницам монографии Ю. Ю. Юмашевой «Источниковедение информационной эпохи» (Москва, 2023) / Л. Н. Мазур, О. В. Горбачев // Историческая информатика. 2024. № 4. С. 149–161.

10. Юмашева Ю. Ю. Цифровая трансформация аудиовизуальных архивов. Аудиовизуальные архивы онлайн / Ю. Ю. Юмашева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 600 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. 1418 шагов по дороге памяти. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://1418museum.ru/>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).
2. Архивы Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://spbarchives.ru/>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).
3. Государственная информационная система удаленного использования архивных документов. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://online.archives.ru/>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).
4. Комплекс архивных документов, фото- и кинохроники «Вторая мировая война в архивных документах» // Президентская библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.prlib.ru/project/1298142>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).
5. Национальная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://rusneb.ru/>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).
6. Открытая электронная библиотека // Государственная публичная историческая библиотека России. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaa-biblioteka-gpib>, свободный (дата обращения : 25.12.2025)
7. Поиск документов об участниках войны // Память народа. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://pamyat-naroda.ru/>, свободный (дата обращения: 25.12.2025).
8. Поиск по архивам. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://yandex.ru/archive>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).
9. Прожито. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://prozhito.org/>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).
10. Цифровой архив госфинансов и госуправления. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://finlibrary.ru/s/finarchive/page/home>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).
11. Электронная библиотека исторических документов. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaa>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).
12. Электронный каталог Российской государственной библиотеки // Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://search.rsl.ru/>, свободный (дата обращения : 25.12.2025).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий требуется компьютер с выходом в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернета.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Организация практических занятий направлена на максимальную вовлеченность студентов в творческие активности, обеспечивающие формирование компетенций, которые необходимы для изучения истории России новейшего времени в условиях цифрового поворота в исторической науке. Эти занятия призваны существенно усилить практикоориентированность курса, переводя теоретические знания в плоскость решения конкретных задач исследовательского и проектного характера. Практические занятия, закрепляя усвоение лекционного материала и дополняя его, готовят к сдаче экзамена и написанию магистерской диссертации.

Презентации предоставляют студентам креативные возможности для выявления, систематизации и анализа материала, его трансляции аудитории в доходчивой форме. Темы презентации согласовываются с преподавателем, при этом поощряется инициатива учащихся по выбору конкретной темы в рамках общего задания. Согласование тем происходит в начале реализации учебного курса.

На каждую презентацию отводится 30 минут, на одном занятии их делается, как правило, не более двух. После выступления докладчика преподаватель и группа задают ему вопросы, а затем проводится общая дискуссия.

Кроме того, преподаватель выносит на обсуждение наиболее сложные, дискуссионные вопросы дисциплины.

9.2. Тематический план практических занятий

Тема 1. Определение видовой принадлежности источника. 2 часа.

Студенты делают презентации с характеристикой различных видов источников, особое внимание уделяя специфике их использования.

Тема 2. Цифровые ресурсы по советскому истории. 2 часа.

Студенты делают презентации по отдельным ресурсам или их разновидностям. Особое внимание уделяется генезису и информационной ценности ресурсов.

Тема 3. Цифровые ресурсы по постсоветскому периоду. 2 часа.

Студенты делают презентации по отдельным ресурсам или их разновидностям, обращая особое внимание на время появления Интернета, развитие цифровизации и возможность интерактивных реакций пользователей сети.

Тема 4. Сборники документов по истории России новейшего времени. 2 часа.

Студенты делают презентации по отдельным сборникам и их сериям, акцентируя принципы отбора документов и соответствие их публикации принятым в эдиционной практике нормам, а также доступность сборников на цифровых ресурсах.

Тема 5. Репрезентативность источниковой базы и выборки источников. 2 часа.

Преподаватель проводит общую дискуссию группы о критериях и способах регулирования репрезентативности источниковой базы. Студенты делают презентации об опытах выборки массовых источников в исследованиях по новейшей истории России, особо останавливаясь на соблюдении требований к этой процедуре.

Тема 6. Удаленная работа с фондами архивов и библиотек. 2 часа.

Студенты делают презентации о возможностях сайтов архивов и библиотек, в том числе зарубежных, демонстрируя алгоритм онлайн-заказа источников и получения дистанционного доступа к ним.

Тема 7. Поиск историко-биографических данных. 2 часа.

Студенты делают презентации с отчетом о проведенном ими поиске сведений о людях советской и постсоветской России, которыми могут быть как известные личности, так и простые россияне. Особо фиксируются данные, которые обнаружить не удалось.

Тема 8. Информационный потенциал сайтов государственных учреждений и общественных организаций Российской Федерации. 2 часа.

Студенты делают презентации по отдельным сайтам, характеризуя темы исследований, которые можно на основе их информации провести.

Тема 9. Поиск цифровых ресурсов по теме исследования. 2 часа.

Студенты делают презентации по тематике Великой Отечественной войны, наиболее представленной на отечественных цифровых ресурсах, подробно характеризуя свои стратегии поиска материалов.

Тема 10. Фальсификация источников в цифровом пространстве. 2 часа.

Студенты делают презентации о прецедентах присутствия в цифровом пространстве фальсифицированных источников, характеризуя целеполагание инициаторов их продвижения и методы выявления подлога.

Тема 11. Характеристика источниковой базы исследования. 2 часа.

Обсуждение характеристик источниковой базы исследовательских проектов студентов на предмет соответствия существующим требованиям.

Тема 12. Оформление списков источников и Интернет-ссылок. 2 часа.

Обсуждение списков источников и научного аппарата исследовательских проектов студентов на предмет соответствия правилам оформления.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Источниковедение и цифровые ресурсы истории России новейшего времени»: сформировать у начинающих исследователей целостное представление об источниковой базе изучения истории России новейшего времени и стратегиях ее разработки в условиях цифрового поворота.

Задачи дисциплины:

сформировать углубленные знания по источниковедению, особенно в части Интернет-источниковедения;
охарактеризовать специфику цифровых ресурсов по советской истории и современной истории России;
развить навыки поиска и критического анализа цифровых ресурсов исторического характера.

Дисциплина направлена на формирование ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: классификации источников, особенности и информационную ценность различных их типов и видов, источниковедческую терминологию, требования к характеристике источниковой базы, репрезентативности источниковой базы и выборки источников;

Уметь: определять видовую принадлежность используемых источников, в том числе цифровых ресурсов, учитывать при анализе источников советский и постсоветский контексты их создания, верифицировать полученную из источников, в том числе цифровых ресурсов, информацию, делать презентации по источниковедческой проблематике;

Владеть: навыками внешней и внутренней критики источников, критического сопоставления информации различных источников.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).